

浅谈微课在中职语文教学中的应用研究

福清龙华职业中专学校 苏豪

摘要：主要对微课在中职语文教学中的基本观念和基本特征进行了介绍，并以传统课程为对立面与微课进行对比分析，并思索微课对中职语文教学有何作用，对中职教师与学生产生了哪些影响。

关键词：微课 特征 作用 研究

一、微课的概念提出

微课（smalllecture）一词，又可以叫做“微课程”，是近几年以来随同翻转课堂的教学模式传入进来的，这一新型教学理念一经提出，便在全球迅速走红，并很快受到了语文教育界的关注度，成为语文教学模式改革中的一大热点话题。在这种情况下，微课这一教学模式很快便受到了各大学校及全国各地老师的纷纷效仿并加以探讨，并打算代替其传统的语文教学模式。早在 2012 年的 9 月初左右，我国教育部便对全国各大高校的教育工作者下达工作要求，要求在全国的语文中小学课堂中实行微课作品的征集有奖比赛。到此为止，微课已基本覆盖于全国的中小学课堂，在这种形势下，也促使了我国的中职语文教育课堂纷纷效仿，教育部也大力鼓励以及促进我国中职语文教育课堂积极推进微课走入中职学生的语文课堂。例如，某技工学校便看展教育讲座，以邀请有关专家进行“移动微课的实施与教学互动”

的主讲课程，并未中职中专语文教育教学改革提出新方向。

二、语文微课的特点

微课的主要特征是指课程时长短，课程内容精简，即可将其涵盖为“短小精悍”，一节课中融汇了传统课程中的所有重点、难点等主要问题，因之将这些问题汇集到一起录影成短片，以短片的形式给学生观看，不仅能够使学生们一目了然到重点难点中的主要问题所在，还能够缓解学生们的视觉疲劳，使学生们在学习的过程中不必再像在接受传统教学模式的课程中一样感到力不从心。另外，所录制的短片，应着重把握好录制的影片长度，影片若过于长，也则会引起学生们的视觉疲劳，进而违背了微课程的出发点所在。因为研究微课的科学家曾表示，人们集中注意力的时间仅仅只有 10 分钟作用，因此，若录制影片时长超过十分钟，则与传统教学模式的枯燥并无二异了。微课程的“小”，主要体现在研究的主题范围小，这与传统课程中的长篇大论相比较的话，比较短小精悍，因为微课只将重点、难点和疑点等做了集中的汇总，而不是整体未剔除的感觉。微课程的“精”主要是指设计课程的技术精湛，是对所有聪慧知识的升华提炼，并加以浓缩，取其精华去其糟粕，从而设计出受到广大学生喜欢的课件。从而能够对学生提出的问题进行一针见血的指导，并针对特殊的教学点进行特定的讲解，以巩固学生们对知识的理解度。微课程的“悍”，起初主要是先引起学生们的关注度，从而激励学生进行实际的运用。这种成本低廉制作精细的视频录制教学，比传统的教学模式运用程度广泛，使用成本大大降低，使用效率却得到大大提升。并具有重复播放

使用，随学随播的特征，从而较大的促进了学生与教师相互之间的交流，并满足了个性化的教学趋势。

三、微课对语文教师和学生的意义

（一）微课对语文教师在教学中的意义

1. 目前，很多语文教师由于不太重视学生在课堂中的主体地位，总是将重点放在讲课方面，从而忽略了学生是否能够及时消化知识，使教师往往因为急于讲课造成拖课的现象。长期如此学生很容易对语文失去学习兴趣，认为语文课堂枯燥无味，难以投入学习热情。微课不仅可以对中职语文教育学校中传统的备课过程进行改良，而且还鼓励了学生积极听课，使同学们愿意听课、主动听课。中职语文课堂的教师们以学生们已掌握的知识为基础，再将所需要教授的新知识点进行主体性的链接，并计划好学生观看此节微课的时间，从而引发学生对其进行积极探讨的兴趣，引领学生学会自主储备知识的能力。

2. 对中职语文教育课上所需要涉及的过程进行补充，帮助学生们将新知识点了解透彻，并对其加以巩固。教师可以对课上所涉及的难点重点进行发散性思维的指导，并引领学生们学会自主性的探究式学习，从而把握课程中知识点的重要规律所在，以习题的形式展现，以实践的过程掌握。

3. 对课后的知识进行扩展，从而对课程做出重要完善。这不仅能够促使学生们将课堂知识转化为实践生活中所需知识，还能够使学生自己摸索体会到知识中的规律所在，从而雪花自主学习，转化为自己的知识技能。

（二）语文微课对学生的作用

随同网络技术的逐渐普及，科学技术的逐步发展，智能化已逐渐走入了千家万户，尤其是近几年来，智能化的手机已渐渐普及为人手一部。中职中专的学生通过便捷的手机网络，实现语文微课听讲的也变得愈加便利，学生可以利用好便捷的手机网络，实现语文微课听讲的自主学习能力，并将重点难点进行汇总型的整体把握，找出其主要存在规律，继而将其各个击破。主要优势在于：

1. 方便学生无时不刻展开自学，提升学的主动性。因其微课的短小精悍，所以可以实现对重点难题的各个击破，并符合中职教育学生们的实际情况，对困难进行集中解决。

2. 符合不同知识程度的学生，从而提升自身的控制力。不同知识程度的学生可以根据自己的接受能力选择对应的知识课程，并可以重复性的播放同一视频，使用效率高，具有可以重复使用的特点。

3. 对学生们存在的主要困惑进行集中解答的优势，从而提升学生们的自主学习能力，使同学们快速掌握其中的重点难点。并且通常有远程老师进行在线的答疑解惑。另外，因其视频具有重复播放使用的这一特点，从而使得学生可以对不懂的地方进行重复听讲，较高程度的解决了学生对难题的转化能力和接受能力。

4. 使同学们对学习的需要得到了满足。学生并可以依据自身的学习时间进行不定时的听讲，方便了学生根据自身的时间进行自主学习选择，并具有了更大更多的提升空间，使学生合理安排学习时间，提高学习的整体效率。

四、结语

微课这种教学模式，不仅激发了学生们学习语文的积极性，对中职语文教育课上所需要涉及的过程进行补充，帮助学生们将新知识点了解的更透彻，方便学生无时无刻展开自学，提升学的主动性，符合浅谈微课在中职语文教学中的应用研究。

参考文献：

- [1]黎加厚. 微课的含义与发展[J]. 中小学信息技术教育, 2013, (04).
- [2]胡铁生. “微课”：区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011, (10).
- [3]吴秉健. 新媒体联盟对未来教育技术应用的十大趋势展望[J]. 中小学信息技术教育, 2012, (11).
- [4]李海龙. 信息技术微型课的教学策略[J]. 张家口职业技术学院学报, 2011, (02).

